

För nyanlända elever

Enligt Migrationsverkets statistik har mer än 35000 ensamkommande flyktingbarn anlänt till Sverige under 2015. Därutöver tillkommer barn som medföljer sin mamma och/eller pappa. Ungdomsskolan har ett stort ansvar i att så snabbt som möjligt placera in elever på rätt nivå och erbjuda relevant undervisning. Många vuxna vill också komplettera sin utbildning via kommunal vuxenutbildning. Hur kan skolan på bästa sätt ge en god utbildning till barn och vuxna?

Asylsökande från Syrien, Afghanistan och Irak dominerar, följt av flyktingar från Eritrea och Somalia. Det är länder med olika skolsystem och dessutom har många elever inte haft möjlighet att gå i skolan överhuvudtaget. När det gäller biologi känner vi inte till någon undersökning som visar hur undervisningen skiljer sig mellan de ovan nämnda länderna och Sverige, men vi kan på goda grunder anta att vissa biologiområden inte tas upp i lika stor utsträckning i de aktuella länderna. Detta ger anledning att fundera över hur biologiundervisningen kan kompletteras för att motsvara behoven hos nyanlända elever.

Material från Bioresurs

Bioresurs har under de senaste åren, i samarbete med Skolverket, arbetat med ett webbaserat undervisningsmaterial avsett för vuxenundervisning, både för kommunal vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna. Vi kompletterar nu

materialet för kommunal vuxenutbildning med en del för nyanlända svenskar och tror att den inte bara är användbar för vuxenundervisning utan också för ungdomsskolan. Se www.biore-surs.uu.se/vuxenwebben (Ämnesresurser, Kommunal vuxenutbildning, För nyanlända svenskar).

Nyanlända elever, oavsett ålder, känner självklart inte till svensk natur. I Sverige är undervisning om ekologi och om organismer som ingår i svenska ekosystem omfattande och kopplas ofta till hållbar utveckling och miljöfrågor, medan ekologiundervisningen får mindre utrymme i många andra länder. Ytterligare ett par områden som vi lägger stor vikt vid i biologiundervisningen i Sverige, men som elever från vissa andra länder inte alltid har så stora kunskaper om är evolution, samt sex- och samlevnad.

I det material Bioresurs har tagit fram fokuserar vi på svensk natur under rubrikerna: *Allemansrätten och skogens sociala värden, Arter och ekosystem, Naturen i litteraturen*, samt *Mer aktiviteter i naturen*. Här finns övningar av varierande slag med exempel på uteaktiviteter. Bilder på arter kan användas som introduktion och repetition. Länkar till myndigheter och organisationer som har material om allemansrätten på olika språk finns även. Vi tar gärna emot synpunkter från lärare som arbetar med nyanlända elever och bygger vidare och kompletterar med mer undervisningsmaterial.

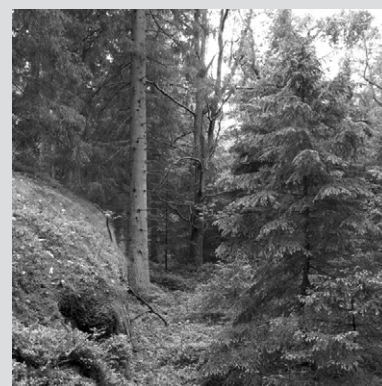
Samma skog – olika upplevelser



Med en uppväxt i ett annat land och med andra erfarenheter bakom sig kan skogen upplevas som otrygg och skrämmande.

Förtrogenhet och trygghet när man vistas i naturen är förutsättning för att kunna ta till sig kunskaper och få ett intresse för natur- och miljöfrågor.

I skogen går jag tyst på mjuka mossmattor. Vinden susar svagt och för med sig doften av gran och tall. Blåbären och kantarellema, som växer halvt dolda bland riset, ger upptäckarglädje. Solstrålarna glittrar och värmer. Tystnaden bryts av en onrhöna som oväntat flyger upp alldeles intill. En gren knäcks och en älg skymtar på långt håll mellan granarna. Skogen ger mig upplevelser som fyller alla sinnen.



I skogen hör man inte stegen, mossmattorna dämpar alla ljud. Vem är det som rör sig så tyst? Ett plötsligt ljud av grenar som knäcks. Var det en människa eller ett djur? Och fåglarna. Inte låter fåglar så i landet jag kommer från. Dofterna är också främmande och hur skulle jag våga plocka bären och svamparna – inte ser de ut som hemma och kanske är de giftiga?