



Foto: Bo Tallmark

# Fågelbordet - ett eldorado för etologisk undervisning

Text: Per Jensen, professor i etologi vid Linköpings universitet.

*Så här i vintertid är ett fågelbord, lite fågelfrön och en ostörd miljö, allt man behöver för att göra enkla men intressanta etologiska studier på fåglar.*

**E**tologin, läran om djurs beteende, är ofta ett populärt inslag i biologiundervisningen. De flesta barn och ungdomar fascineras av djur och tycker det är intressant att lära sig mer om hur deras beteende fungerar.

Men ett stort problem i skolan är svårigheten att låta elever studera levande djur, eftersom få har möjlighet att hålla djur i den omfattning som behövs för systematiska studier. Ett akvarium kan utgöra en möjlighet och i ett tidigare nummer av *Bi-lagan* beskrev jag några intressanta studier som kan utföras med elevers egna hundar, men visst vore det trevligt att ha tillgång till djur som kräver minimal skötsel och erbjuder maximala studiemöjligheter?

Problemet får ytterligare en dimension om man vill låta eleverna studera vilda djur, på dju-

rens egna villkor och utan att ingripa i deras liv. Det är svårt att komma åt djuren i deras naturliga miljö och nästan omöjligt att inom ramen för normal skoltid bedriva några givande studier av deras beteende.

I den här artikeln vill jag dela med mig av några ideer om hur man kan bedriva etologiska studier runt ett fågelbord, som man enkelt kan ställa i ordning själv och placera på ett lämpligt ställe i skolans omedelbara närhet. Beskrivningen är baserad på en laboration i etologi som jag utarbetat och använt under ett antal år vid undervisning på påbyggnadsnivå på universitetet, men det går enkelt att anpassa studierna till allt från tidigt i skolan till gymnasium.

## Fågelbord som studieobjekt

De flesta studier av djur i naturen är bara meningsfulla om de bedrivs under försommar och sommar, dvs vid tider som är olämpliga ur undervisningssynpunkt.

Fågelbordet är däremot intressant från sen höst till tidig vår, just de perioder när man vill kunna erbjuda eleverna studier. Ofta är naturstudier också mest intressanta endast under vissa delar av dygnet, inte sällan tidiga morgnar. Runt ett fågelbord är däremot aktiviteten vanligtvis jämnt utspridd under hela den ljusa delen av dygnet. De pedagogiska fördelarna är alltså många.

Vintertid samlas småfåglar av många olika arter vid fågelbord om man matar på rätt sätt. Olika arter har olika födoval och även olika strategier för sitt födosök. En ökad artrikedom gynnas därför av att fåglarna erbjuds olika sorters föda på olika sätt. Typiska arter som dyker upp är talgoxe, blåmes, pilfink, grönfink och gulsparr, men det är inte ovanligt med nötväcka, stenknäck och sidensvans. Koltrast och många andra arter kan också vara synliga.

## Fågelbordets utformning och placering

En enkel fågelmatare som kan inhandlas i varje varuhus för några tiotus erbjuder rika möjligheter för observationer av beteende, men om man vinnlägger sig om att utforma ett särskilt fågelbord för etologiska studier ökar möjligheten att få intressanta upplägg.

Vid Linköpings universitets biologiavdelning har vi konstruerat ett sådant med en rad olika funktioner. Själva fågelbordet, som är byggt i aluminium, utgörs av en metallplatta ca 60 x 60 cm, täckt av en gummimatta som är lätt att ta bort och rengöra och som är attraktiv för småfåglarna att vara på under födosök. Bordet är fäst vid en "trädknäckande" konstruktion i tryckimpregnerat virke med järnkrokar, på vilka olika sorters fågelmatare kan hängas upp. Detaljerna i utformningen kan alltså varieras inom vida gränser, vilket möjliggör många olika typer av undersökningar för eleverna.

Placeringen av fågelbordet är mycket viktig för att det ska fylla sitt syfte. Det måste stå på ett ställe som är skyddat från gångtrafik och störningar, samtidigt som det ska vara möjligt att observera fåglarna.

Vårt fågelbord står skyddat åt tre håll av husväggar. En av dessa utgörs av en glasvägg mot en korridor – under perioder när vi använ-



Foto: Per Jensen

Om man som på Linköpings universitets biologiavdelning har ett öppet fågelbord och maten blandas med avföringen är det viktigt att göra rent regelbundet.

der fågelbordet för studier tejpar vi för glasrutorna med ogenomskinligt papper eller plast och gör små observationsöppningar i detta, så att eleverna kan sitta innanför glasväggen och iakttä fåglarna på nära håll utan att störa dem.

Motsvarande placering skulle man kunna åstadkomma genom att ha fågelbordet placerat till exempel utanför ett klassrum, med förtejpadе fönster.

För att fåglarna ska utnyttja bordet krävs att de har tillgång till skydd i närheten. Det bör finnas buskar och träd inom några få meter från fågelbordet, där fåglarna kan sitta och spana innan de hämtar mat och dit de kan dra sig tillbaka när de blir skrämde av något.

## Skötsel av fågelbordet

För att få en bra aktivitet på fåglarna krävs vissa långsiktiga förberedelser. Man behöver normalt börja mata in bordet under flera veckor innan studierna ska genomföras. Om man ska göra observationer genom fönster bör dessa vara förtejpadе ett antal veckor i förväg.

Under tiden man matar in fåglarna och när själva studierna pågår måste man se till att det finns mat konstant tillgängligt. Om maten tar



slut letar fåglarna reda på andra matningsplatser och det kan sedan ta tid att locka tillbaka dem igen.

Man bör också göra rent regelbundet, särskilt om man har ett öppet fågelbord. Maten kommer att blandas med avföring från fåglarna och det gör matningsstället mindre attraktivt.

## Studier man kan göra

Studierna kan enkelt anpassas efter elevernas ålder och förutsättningar. Till att börja med kan man ägna en viss tid åt att helt enkelt identifiera de olika arter som kommer till fågelbordet och göra enkla uppskattningar av deras relativa förekomst.

För yngre elever behöver möjligen studierna inte vara djupare än så. Om detta upprepas till exempel en gång i veckan under vintern kan man få en bra bild av hur olika arters förekomst varierar med årstiderna.

För de äldre eleverna kan man, så snart eleverna kan identifiera de 4-5 vanligaste arterna, introducera systematisk stickprovsteknik. Exempelvis kan man en gång varje minut räkna antalet individer av olika arter och sedan beräkna den genomsnittliga relativa förekomsten.

Detta kan korreleras till andra variabler, som till exempel väderlek och årstid. En intressant fråga att belysa är om arternas relativa förekomst interagerar, det vill säga blir någon art mer eller mindre vanlig vid fågelbordet som en följd av någon annan arts närvaro?

Om man har möjlighet att göra studierna vid olika tider på dagen kan man jämföra dygnsvariationen i den relativa förekomsten. Det här kan illustrera hur olika arter har olika rytmer och även ge en bild av hur fåglar under vintern söker sig runt efter olika födosöksplatser. Det är sällan att en grupp fåglar uppehåller sig mer än relativt kort tid på ett och samma ställe och frekvensen av till exempel talgoxar kommer därför att gå upp och ned.

## Fördjupande studier

På gymnasienivå vill man förmodligen fördjupa studierna till att belysa intressanta och grundläggande etologiska fenomen. Detta bör kopplas till teoristudier, exempelvis av beteendekologi.

Här är några exempel på vad vi brukar låta våra studenter ägna sig åt – den teoretiska nivån på studierna kan givetvis anpassas till elevernas förutsättningar.



Foto: Britt-Marie Lidestén

Blåmes på taglboll

Hur skiljer sig olika arter i vilken sorts föda de föredrar och vilka delar av fågelbordet som de äter från?

Olika arter har sina specifika födosöksbeteenden. Om man varierar typen av föda och sättet den presenteras på kan man få intressanta artskillnader. Presentera till exempel solrosfrön i en matare och jordnötter i en annan, häng upp taglbollar intill matarna och ge blandade frön på själva foderbordet.

Man kan också ge samma mat, till exempel solrosfrön, på flera olika sätt – en del arter föredrar att klättra och äta från matningsrör, andra föredrar ett bord där de kan hoppa runt bland fröna, äter andra äter helst från marken.

Hur skiljer sig födosöksstrategin mellan olika arter?

Olika arter har distinkta födosöksstrategier. Vissa söker föda och äter det de hittar på plats, andra samlar enstaka frön och flyger till en skyddad plats för att äta. Man kan använda ett stoppur för att mäta hur lång tid en individ av en viss art stannar på bordet innan den flyger till skydd.

Eleverna kan följa var sin art, så att en specialiserar sig på blåmes, en annan på talgoxe, osv. Därefter kan man beräkna genomsnittliga värden för olika arter och jämföra dessa i diagramform.

Hur störningskänsliga är olika arter?

Med jämna mellanrum händer det saker som får alla fåglar att snabbt lämna fågelbordet. De kanske reagerar på en överflygande rovfågel, eller en förbipasserande cyklist. Låt eleverna mäta vilka arter som kommer tillbaka först efter en sådan störning och hur lång tid det går. Återigen kan olika elever koncentrera sig på olika arter när de mäter tider och man kan jämföra de genomsnittliga tiderna de stannar borta i diagramform. Det är också möjligt att använda en standardiserad störning – låt en person gå ut till foderbordet och stå still vid det under 30 sekunder, varefter han/hon går tillbaka in. Detta kan upprepas flera gånger, med minst 15 minuter mellan störningarna.

Hur ser ett normalt födosöksbeteende egentligen ut?

Försök att följa en och samma individ under så lång tid som möjligt och kartlägg hur den fördelar sin tid mellan att söka föda och att ta skydd. Var och hur länge utför den olika beteenden, till exempel samlar föda, bearbetar föda, äter, putsar sig, spanar? Finns det någon skillnad mellan individer av olika arter?

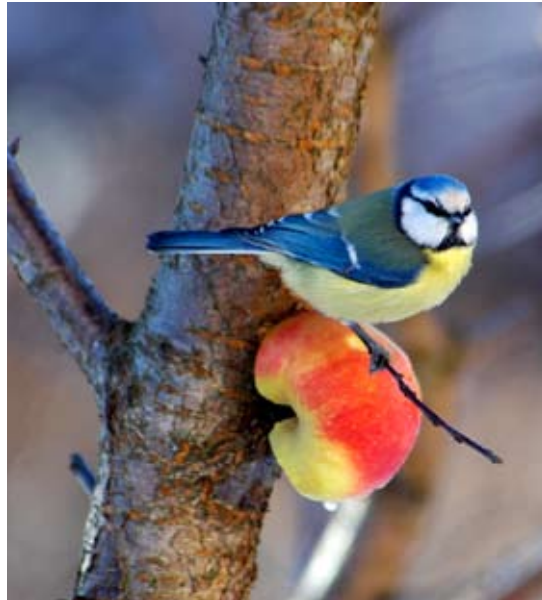
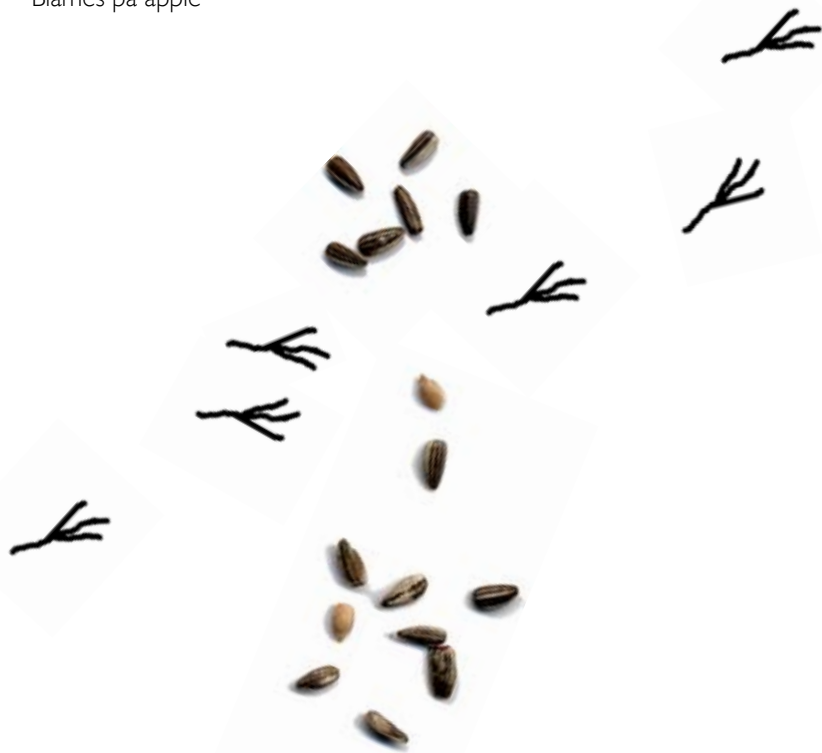


Foto: Bo Tällmark

Blåmes på äpple



Hur ser inomartskonkurrensen ut vid ett fågelbord?

Här kan det vara lämpligt att koncentrera sig på till exempel talgoxar: Låt eleverna identifiera viktiga sociala beteenden som de kan se i interaktioner mellan olika talgoxar. Försök identifiera tecken på dominans-signaler och (om de finns) underkastelse. Försök identifiera egenskaper i utseendet som skiljer de individer som utför dominansbeteende från dem som underkastar sig (titta till exempel på den svarta bröstlinjen – ”slipsen”; dominant individer har en bredare och mörkare slips).

Naturligtvis finns många andra intressanta frågeställningar och när man väl börjat studera sitt eget fågelbord växer ideerna fram efterhand som man arbetar med det. Få saker är dessutom så kittlande som att på bara några meters håll få en direkt inblick i andra arters privatliv utan att de själva har en aning om att de är iaktagna. Så det är bara att snickra ihop en prototyp och börja studera! ■ ■ ■

Se även *Bi-lagan* nr 2005 för andra fågelstudier.