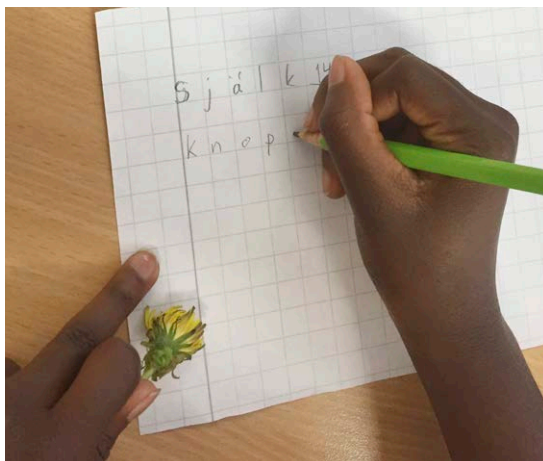


Eleverna på Lindängeskolan mätte maskrosor och skapade små illustrerade faktaböcker om växten.



Utmaningen 2017: Möjligheter med maskrosor

Här presenteras bidrag till Utmaningen 2017 från Lindängeskolan i Malmö kommun, Hedskolan i Luleå kommun, Ervalla skola i Örebro kommun och Skaftö naturförskola i Lysekil kommun. Stort tack för er medverkan! Och gratis till Skaftö naturskola som hittade den längsta maskrosen, 97 cm lång!

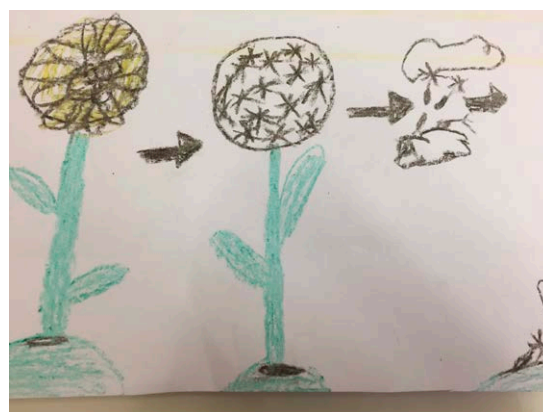
Lindängeskolan

Text och foto: Katarina Kasmarvik, lärare

Vi arbetade med maskrosprojektet i årskurs 2 under de veckor då vi berörde läroplanens centrala innehåll kring kännedom om växter i närmiljön och hur de kan sorteras, grupperas och artbestämmas. Eleverna fick ställa frågor, undersöka, samtala och delge varandra sina iakttagelser, utifrån ett varierande arbetssätt, med fokus på elevernas egna aktiviteter i lärandeprocessen. De letade maskrosor, beskrev deras utseende samt målade egna maskrosor, dels precis i början av projektet, dels i slutet för att kunna jämföra bilderna och se hur deras kunskaper utvecklats under projektet.

Vi arbetade med området genom att utforska närmiljön där eleverna fick leta efter maskrosor i olika utvecklingsstadiet. Det var intressant att iaktta att de flesta elever letade efter maskrosor som befann sig i sitt utslagna stadium, det vill säga med gula kronblad, men de förbisåg oftare maskrosbladen. Som lärare fick man locka eleverna till nya upptäckter genom att lyfta fram maskrosens samtliga delar.

Vi samtalade kring maskrosors utseende, förekomst, spridning med mera och det ledde till många diskussioner och "aha-upplevelser" för eleverna. Eleverna utvecklade kunskaper om grundläggande begrepp, till exempel pollen, växtsaft och rötter. De arbetade också med läsning och skrivning och byggde egna faktatexter



som tillsammans med deras konstverk blev små maskrosböcker.

Eleverna mätte även längd, bredd och antal kronblad med mera, för att undersöka hur en maskros ser ut i detalj. Vi arbetade dessutom med begreppet maskrosbarn, vilket ledde till en mängd diskussioner kring etik, moral, rätt och fel. Barnen fick se en film och sedan diskutera och berätta om hur de tolkar och ser på begreppet maskrosbarn.

Som avslutning på projektet gjorde vi en muntlig utvärdering där eleverna fick berätta vad de lärt sig och vad de gjort – hur och varför. Vi pratade under utvärderingen även om vad som skulle kunna göras bättre till nästa projekt. Mest uppskattat och lärorikt tyckte eleverna att det var att först få komma ut och leta maskrosor och sedan jämföra dessa med bilder i böcker eller på nätet. Under projektets gång kunde man utläsa en progression i hur de intresserade sig för och reflekterade kring bland annat maskrosors spridning och utseende samt hur maskrosor liknar eller skiljer sig från andra växter.

Hedskolan

Text och foto: Ewa Marie Zetterkvist, lärare

Vi i vår klass 1 på Hedskolan valde att noga studera hur mycket maskrosor växer på kort tid. Vi observerade och mätte. Eleverna utmanades att hitta den längsta maskrosen. Gissa om det satte fart på jakten! Här arbetade vi med matematikens ord och begrepp och jämförde olika längder. Vilka är långa/korta/lika långa? Vi la sedan alla maskrosor i ordningsföljd. Vi funderade också på varför vissa växtplatser var bättre än andra.



Ervalla skola

Text och foto: Mary-Ann Englund, lärare

Vi i klass 2E hade lektion utomhus och eleverna fick bland annat leta maskrosmotiv att rita av. Vi tittade noga och på nära håll. Vi blev alla ganska förvånade när Elwira och Rebecka hittade en "tvillingmaskros" på skolans gräsmatta. Vi tror att den är relativt ovanlig. Naturens under är det definitivt.

Elever på Ervalla skola hittade en tvillingmaskros. De krullade även maskrosstjälkar: Se beskrivning i Bi-lagan nr 1 2017. →

Den längsta stjälken som eleverna på Hedskolan hittade mätte hela 92 cm och växte mot en tegelvägg i sydvästläge. ←



Skaftö naturförskola

Text och foto: Anne Helen, förskollärare

Under senvåren tittade vi lite extra på maskrosorna i vår närmiljö, och såg att det växte olika många maskrosor på olika ställen och att det fanns maskrosor i väldigt olika längder.

På vår första maskrosexpedition studerade vi hur maskrosor såg ut. När vi kom tillbaka till förskolan fick alla barnen rita maskrosor med pastellkritor och det blev väldigt fina konstverk. Maskrosor är tacksamma att avbilda.

Nästa gång plockade vi maskrosor för att ta med oss till förskolan och då målade vi med maskrosorna. Det blev gul/brun färg av blommorna och grå/grön färg av bladen. Vi såg också att saften som rann ur stjälkarna var vit, spännande men lite konstigt!

Tredje tillfället vi var ute för att utforska maskrosor gick vi till en äng där vi sett att det växte långa maskrosor. Vi plockade de längsta vi hittade och tog med dem till förskolan eftersom vi hade glömt måttbandet. Då upptäckte vi att maskrosstjälkarna lätt går sönder. Den längsta maskrosen var 97 cm och den fick vi bygga ihop som ett pussel, alla hjälpte engagerat till.

Så småningom upptäckte vi att maskrosorna utomhus hade förvandlats till vita bollar och om man viftade med dem i luften flög det små fall-

skärmar i vinden. Vi läste om maskrosor i vår blombok och förstod att det var fröna som flög iväg för att landa någonstans och slå rot. Vi tog med oss några maskrosbollar till förskolan och sådde dem i en kruka, vattnade och väntade. Det tog inte särskilt lång tid innan vi såg att det började växa – och det blev massor med blad men inte en enda blomma. Varför? Det får vi ta reda på vid ett annat tillfälle.

